

«Привитие дошкольникам навыков безопасного поведения на дороге»

Актуальность проблемы

Все мы живём в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке.

С каждым годом в нашей стране увеличивается плотность транспортных потоков на улицах и дорогах, и наряду с этим растёт число дорожно-транспортных происшествий. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети. Безопасность жизнедеятельности детей представляет собой серьёзную проблему.

Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и ко взрослым, ведь для них дословная трактовка правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания. Избежать опасности можно, лишь обучая детей правилам дорожного движения с самого раннего возраста. Необходимо создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения, развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке, выработать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах, воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна.

Для работы над данной темой основной **целью** является: Формировать у дошкольников навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. Совершенствовать формы и методы работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения.

Задачи :

1. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентировки на улицах и дорогах; формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умение их обходить.

2. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение ПДД, культуру поведения в дорожно–транспортном процессе.

3. Активизировать работу по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни среди родителей.

"Возрастные особенности восприятия детьми дорожных ситуаций и основные мотивы их поведения на дороге».

Осторожно – на дороге дети! Как же правильно научить детей оценивать дорожную ситуацию? Почему дети ведут себя на дороге «не так»? Что нужно знать о физических и психических состояниях детей для предупреждения ДТП?

Учеными достаточно подробно рассмотрены причины несчастных случаев с дошкольниками. Как свидетельствует анализ, большинство ДТП происходит по причине безнадзорности. Ребятам всё интересно на улице, и они стремятся туда, не понимая ещё, что неожиданно появиться на проезжей части или перебежать дорогу на близком расстоянии от проходящего транспорта - это большая опасность. Также очень много случаев, когда дети вырываются из рук родителей при переходе улицы или пытаются перебежать её сами. А бывает, что взрослые вообще не держат ребёнка за руку, и тот идёт самостоятельно через сложнейшие перекрёстки. Одной из основных причин дорожно-транспортных происшествий с детьми является незнание ими правил дорожного движения, правил посадки в автобус, троллейбус, трамвай.

Психологи уже давно установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге.

Поле зрения ребенка гораздо уже, чем у взрослого. Когда дети бегут, они смотрят только вперед, в направлении бега. Психологи считают, что сектор обзора ребенка на 15-20% меньше, чем взрослого. Поэтому машины слева и справа остаются им незамеченными. Он видит только то, что находится напротив.

Реакция у ребенка по сравнению со взрослыми более замедленная. Времени на то, чтобы отреагировать на опасность, ему нужно значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8—1 секунда. Ребенку требуется для этого 3—4 секунды, а такое промедление может оказаться опасным для жизни. Даже чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребенку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

Кроме этого, надо иметь в виду маленький рост ребенка, "скрывающий" его от водителей. Шаг ребенка не такой длинный, как у взрослых, поэтому, пересекая проезжую часть, он дольше находится в зоне опасности. У детей маленького роста центр тяжести тела заметно выше, чем у взрослых, — во время быстрого бега и на неровной дороге, споткнувшись, скажем, о край тротуара, они неожиданно могут упасть, потеряв равновесие. Малыши не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со значительным опозданием. Мозг маленьких детей не в состоянии уловить одновременно более одного явления. Внимание ребенка сосредоточено на том, что он делает. Он может в одно мгновение сорваться с места и побежать через дорогу.

Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоящего транспорта, неподчинение сигналам светофора, нарушение правил езды на велосипеде и т.д. Если мы научим этому детей, то за них уже можно беспокоиться меньше. Беспечность детей на дороге зависит от нас — взрослых.

Формы, методы и приемы обучения правилам дорожного движения детей дошкольного возраста.

Обучение и воспитание детей правилам дорожного движения должно быть организовано непрерывно и систематически с учетом их возраста. Педагог должен вызвать у детей желание овладевать знаниями безопасного движения и в дальнейшем, пробудить любовь и уважение к изучаемому предмету и воспитывать готовность совершенствования и добывания новых знаний в этой области.

Традиционно в обучении педагог использует три группы методов: словесные (беседа, объяснение, рассказ, лекция, инструктирование и т.д.); наглядные (иллюстрации, картины, объекты в натуральную величину, макеты, модели, таблицы и т.д.); практические (упражнения, опыты, исследования и т.д.). каждая группа методов несет на себе определенную смысловую нагрузку и выполняет определенную роль. Комплексное же их использование позволяет передать определенную сумму знаний, сформировать умения и навыки, выработать способы деятельности и поведения. Разнообразие используемых методов позволяет включить в восприятие учебного материала, в его осознание и превращение в свой опыт различных органов чувств. Ребенок слушает, смотрит, производит манипуляции с предметами, и это облегчает и делает более успешным процесс познания.

Период дошкольного возраста характеризуется, прежде всего, устремлением к внешнему миру, приспособлением к нему. Поэтому так важно именно в этом возрасте формировать у ребенка безопасные способы поведения на дороге.

Основными путями подготовки дошкольников к безопасному участию в дорожном движении являются: непосредственное восприятие окружающего мира; познание действительности через педагогов, воспитателей и родителей, а также с помощью организации специальных мероприятий для учащихся.

Необходимым условием реализации поставленной задачи по подготовке дошкольников к безопасному участию в дорожном движении является единство и взаимосвязь детского сада и семьи.

Необходимо, чтобы дети не просто заучивали правила дорожного движения, а понимали их смысл и необходимость. Ребенок должен уметь объяснить, например. Почему, прежде чем переходить проезжую часть, нужно сначала остановиться, потом посмотреть налево, а затем направо и снова налево. Если на занятии возникают затруднения в понимании каких-либо правил, полезно организовать совместное обсуждение их детьми: предоставить им возможность задавать друг другу вопросы, поправлять ответы друг друга, рассуждать.

Все формы работы на занятии должны преследовать одну цель: осознание детьми важности соблюдения Правил дорожного движения. Чем больше мы понимаем смысл и необходимость соблюдения тех или иных правил, тем легче нам следовать им.

Формирование знаний правил дорожного движения в детском саду.

В нашем ДОО большое внимание уделяется работе с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Обучение детей правилам дорожного движения мы начинаем в **первой младшей** группе. Дети этого возраста учатся различать грузовые и легковые автомобили; у них формируются пространственные ориентировки, умение различать красный и зеленый цвета. Все обучение детей проводится в игровой форме. Во **второй младшей** группе, опираясь на знания, полученные детьми ранее, продолжаем работу по формированию у детей пространственной ориентировки, учим их различать легковые и грузовые машины, закрепляем умение называть части автомобиля.

На прогулках наблюдаем с детьми за различными видами транспорта, в свободное от занятий время рассматриваем иллюстрации с изображением машин, называем их. Используя игры с несложными правилами и сюжетом,

закрепляем у детей умение различать красный, зеленый и желтый цвета, учим ориентироваться в пространстве, даем понятия «далеко», «близко», «вверху», «внизу», «слева направо», «справа налево». В игровых ситуациях учим детей правильно входить в автобус, в троллейбус и выходить из них. Много внимания уделяем индивидуальной работе с детьми: рассматриваем картинки, игрушки, изображающие автобусы, машины, светофор.

Знания, приобретенные детьми в младших группах, расширяются и углубляются в последующих. В **средней** группе дети узнают, для чего нужен светофор. Дети рассматривают игрушку-светофор, иллюстрации с изображением светофора, наблюдают за работой светофора, рассказывают о назначении его световых сигналов. Полученные знания закрепляются в дидактических играх и упражнениях: «Найди свой цвет», «Что изменилось?», «Пассажиры».

Из года в год знания, приобретенные детьми, расширяются. В **старшей** группе происходит знакомство детей с такими понятиями, как пешеходный переход, проезжая часть дороги, дорожные знаки. Для этого используются целевые прогулки, экскурсии, беседы, игры, логические задачи, чтение художественной литературы. Много внимания уделяется ознакомлению детей с дорожными знаками. Начинается работа с ознакомления дошкольников с предупреждающими знаками: «Пешеходный переход», «Дети», затем с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено», «Въезд запрещен». Во время игр с транспортом дети узнают предписывающие знаки: «Круговое движение», «Движение только прямо», а также указательные: «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пешеходный переход». В старшей группе дети знакомятся с работой регулировщика: для чего регулировщику нужен жезл, почему регулировщик стоит в центре, какое движение жезлом он делает, чтобы разрешить движение или запретить его.

Дети получают четкое представление о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение их жизни и здоровья, поэтому все обязаны выполнять их: ходить только по правой стороне, иначе натолкнешься на встречного пешехода, помешаешь его передвижению; переходить дорогу только там, где имеется пешеходный переход, при двустороннем движении транспорта переходить дорогу, посмотрев сначала налево, а дойдя до середины дороги, - направо, ожидать транспорт только на специальной остановке. Свои знания о правилах дорожного движения дети отражают в рисунках, играх. Во время игр дети не только закрепляют правила дорожного движения, но и учатся культуре поведения в общественном транспорте.

В подготовительной к школе группе проводится работа по закреплению знаний детей о правилах дорожного движения, полученных в предыдущих группах. Дети должны четко усвоить, что важно не только знать, но и выполнять правила дорожного движения им, будущим школьникам. Ведь скоро они самостоятельно, без родителей, должны будут ходить по улицам станицы в школу. В ходе обучающей игры «Мы идем в школу» дети упражняются в переходе дороги там, где нет светофора, используя пешеходный переход.

Большая роль в обучении детей правилам дорожного движения принадлежит предметно-развивающей среде. В группе организован специальный уголок для проведения занятий с детьми. В уголке есть: оборудование для игры, настольные игры, макет светофора, дорожные знаки, художественная литература, плакаты по предупреждению дорожного травматизма.

В детском саду имеется асфальтированная площадка, обозначенная дорожной разметкой и комплект дорожных знаков для ознакомления детей с правилами безопасного поведения на дорогах. Здесь дети получают представления о правилах дорожного движения и закрепляют свои знания в игровых ситуациях.

Вся работа по обучению детей правилам безопасного поведения является составной частью занятий по ознакомлению с окружающим миром, изобразительной деятельности, прогулок, игр. Во время прогулок обращается внимание детей на движение пешеходов, транспорта, разъясняются понятия "пешеход", "светофор», «тротуар» и т.д. Знания, полученные на занятиях, закрепляются в играх. «Именно во время игр воспитывается характер, расширяются представления об окружающем, формируются и совершенствуются двигательные навыки, точность движений, внимательность, сосредоточенность, т.е. все те качества, которые так необходимы для предупреждения опасностей» (С.М. Мартынов).

Работа с родителями.

Все исследователи отмечают, что работа по изучению правил безопасного поведения должна проводиться в тесном контакте с родителями. Ведь пример отца и матери — основной ресурс в обучении ребенка безопасному поведению. Совместная работа педагогического коллектива детского сада и родителей, несомненно, дает свои положительные результаты.

С целью педагогического просвещения родителей вопросы безопасности дорожного движения рассматриваются на родительских

собраниях, проводятся консультации: «Дорожная азбука», «Дорога в детский сад опасна ли она?»).

В папках-передвижках помещаем практические материалы для родителей, стихи, списки литературы.

Организуем для родителей выставки детских поделок, аппликаций, рисунков. Они должны ориентировать родителей на то, чтобы те постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, помогают воспитателям в изготовлении атрибутов: дорожных знаков, костюмов, дидактических игр, принимают активное участие в выставках и конкурсах.

Совместная деятельность сближает родителей и детей, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами. Для ребенка ведь тоже важно взаимопонимание между взрослыми воспитателями и родителями.

3. Заключение

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны “взрослым” языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Ребенок – это тот живой “материал”, на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Поэтому работа по пропаганде правил безопасного движения на дорогах детей – это программа работы на перспективу. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.